« ЗАТВЕРДЖУЮ»

 Директор школи

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_І.Ю.Борзенко

«СХВАЛЕНО»

Рішенням педагогічної ради школи

 Протокол №   8 від  25.06.2018

Голова педагогічної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_І.Ю.Борзенко

**Освітня програма**

Маловільшанської

загальноосвітньої школи

І-ІІІ ступенів №2

Білоцерківського району Київської області

на 2018/2019 навчальний рік

# Вступ

# Освітня програма Маловільшанської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2 розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 407,«Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 405, «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406, «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 408.

# Дана освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти та розроблена терміном на 2 роки.

Освітня програма визначає: загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів (таблиці 1-5);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в розділі «Програмно-методичне забезпечення освітньої програми» (таблиці 6-9);

пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Освітня програма спрямована на формування загальної культури особистості учнів; виховання громадянської свідомості, поваги до прав і свобод людини, любові до Батьківщини, оточуючого середовища; адаптацію до життя в суспільстві; формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності; створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професії.

**Розділ 1. Призначення школи та засіб його реалізації.**

**Маловільшанська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2**  включає в себе початкову, базову та повну загальну середню освіту.

**Територія обслуговування:** відділок «Селекційний», село Мала Вільшанка.

 Заклад загальної середньої освіти забезпечує відповідний рівень загальноосвітньої підготовки учнів згідно з вимогами Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти. Даний заклад включає та сприяє функціонуванню класів з профільним навчанням.

Навчальний заклад забезпечує освітні рівні:

- I ступінь - початкова загальна освіта;

- II ступінь – основна загальна освіта;

- III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

 У навчальному закладі визначена українська мова навчання.

Призначення Маловільшанської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2 – здобуття учнями якісної безперервної освіти в обсязі державних стандартів початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Головними завданнями закладу загальної середньої освіти є:

* створення умов для всебічного розвитку здобувача освіти, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;
* створення умов для оволодіння системою знань про природу, людину і суспільство, формування на їх основі ключових та предметних компетентностей;
* розвиток творчих здібностей і нахилів учня;
* виховання громадянина України.

**Реалізація вищевказаних завдань здійснюватиметься через:**

* організацію комфортного освітнього середовища;
* організація нового освітнього простору ;
* реалізацію концепції Нової Української школи;
* реалізацію освітніх галузей Базових навчальних планів Державного стандарту через окремі предмети (інваріантну складову та варіативну складову);
* реалізація варіативності змісту профільної середньої освіти через запровадження в навчальних програмах додаткового часу на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь;
* надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
* застосування різноманітних форм організації освітнього процесу;
* забезпечення якості проведення навчальних занять;
* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок (компетентностей) учнів;
* забезпечення сприятливого соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма що буде реалізована в закладі загальної середньої освіти та спрямована на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* формування ключових компетентностей;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації її до життя в суспільстві;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

**Розділ 2.Опис "моделі" випускника школи.**

**Модель компетентного випускника школи І ступеня**

* засвоєння на рівні вимог Державного стандарту початкової загальної освіти програм з усіх предметів шкільного навчального плану;
* опанування системи розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікація, визначення головного);
* сформована самостійність у навчальній діяльності, володіння основними способами самоконтролю, уміння зосереджуватися й підтримувати увагу;
* оволодіння основами комп’ютерної грамотності;
* знання своїх громадянських прав і вміння їх реалізувати;
* уміння безконфліктно співіснувати в колективі, робити вибір, спілкуватися;
* оцінювання своєї діяльності з погляду моральності та етичних цінностей;
* свідоме ставлення до свого здоров’я та довкілля;
* готовність до форм і методів навчання, що застосовуються у основній школі.

**Модель компетентного випускника школи ІІ ступеня**

* засвоєння на рівні вимог Державного стандарту базової загальної середньої освіти програм з усіх предметів шкільного навчального плану;
* сформовані вміння виділяти суттєві властивості, узагальнювати, аналізувати, синтезувати,робити висновки;
* сформовані вміння працювати над розвитком індивідуальних здібностей, аналізуватисвої думки та дії, активність і самостійність у пізнавальній та соціальній діяльності;
* розвинена самостійність у навчальній діяльності, вміння переносити набуті знання в нестандартну ситуацію для розв'язання проблем, володіння основними способами самоконтролю,уміння зосереджуватися й підтримувати увагу;
* уміння безконфліктно співіснувати в колективі, приймати рішення, робити вибір, спілкуватися.
* знання своїх громадянських прав і вміння їх реалізувати;
* оцінювання своєї діяльності з погляду моральності та етичних цінностей;
* свідоме ставлення до свого здоров’я та довкілля;
* готовність до форм і методів навчання, що застосовуються у старшій школі.
* готовність до вступу до закладу середньої професійної освіти.

 **Модель компетентного випускника школи ІІІ ступеня**

* засвоєння на рівні вимог Державного стандарту повної загальної середньої освітипрограм з усіх предметів шкільного навчального плану;
* засвоєння змісту вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;
* розвинені уміння отримання інформації різними способами, методично грамотно, та самостійно її опрацьовувати, мислити креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал;
* прагнення до самоосвіти та вдосконалення;
* свідомий громадянин, готовий відповідати за свої вчинки, відповідально ставитися до свого здоров’я та довкілля,брати активну участь у суспільно-культурному житті.
* готовність до вступу до закладу середньої чи вищої професійної освіти, діяльності у сфері виробництва, послуг тощо.

**Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи.**

* забезпечити здобувачам освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
* забезпечити індивідуалізацію і диференціацію навчання у закладі шляхом реалізації інваріантної та варіативної частини навчального плану та розвитку профільної освіти у закладі (профілі);
* гарантувати засвоєння змісту вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;
* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
* забезпечити єдність навчання і виховання учнів.

**Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування.**

**Робочий навчальний план для школи І ступеня складено відповідно до наказів:**

- для 1-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом МОН України № 268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» під керівництвом О.Я.Савченко; (таблиця 1)

- для 2 – 4-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 407 (таблиця 1);

В освітній програмі закладу школи І ступеня здійснюється інтеграція різних освітніх галузей, що відображається в робочих навчальних планах (Інтегрований курс «Я досліджую світ») . У процесі інтеграції кількість навчальних годин, передбачених на вивчення кожної освітньої галузі, перерозподіляється таким чином, що їх сумарне значення не зменшується. Зміст природничої, соціальної і здоров’язбережувальної, громадянської та історичної, технологічної, інформатичної освітніх галузей інтегрується в різній комбінації їх компонентів, утворюючи інтегровані предмети і курси, перелік і назви яких зазначаються в типових освітніх програмах, освітній програмі закладу загальної середньої освіти.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховувалися при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

 **Загальний обсяг навчального навантаження учнів початкової школи:**

для учнів 1-ого класу -23 годин на тиждень ( 805 год/нав.рік )

для учнів 2-ого класу – 25 годин на тиждень (875 годин/ навч. рік)

для учнів 3-ого класу – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік)

для учнів 4-ого класу – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік)

Для учнів 1-4 класів 5 денний навчальний тиждень

Нормативна тривалість уроків:

1 класи – 35 хвилин

2-4 класів – 40 хвилин.

 Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочих навчальних планах І ступеня Маловільшанської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2 Білоцерківської районної державної адміністрації.

 Години варіативної складової 2-4-их класів використано на проведення індивідуальних консультацій та групових занять ( по 1 годині);

 введено курс за вибором «Логіка» (по 1 годині).

 **Робочий навчальний план для школи ІІ ступеня складено відповідно до наказу:**

**для 5 – 9**-**х класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. №405 (таблиця 1).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освітискладає 5845 годин/ навчальний рік:

для 5-ого класів – 1050 годин/ навчальний рік,

для 6-ого класів –1155 годин/ навчальний рік,

для 7-ого класів –1172,5 годин/ навчальний рік),

для 8-ого класів - 1207,5 годин/ навчальний рік,

для 9-ого класів –1260 годин/ навчальний рік.

Нормативна тривалість уроків у 5-9 класах – 45 хвилин.

 Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочих навчальних планах ІІ ступеня Маловільшанської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2 Білоцерківської районної державної адміністрації .

 Години варіативної складової 5-ого класу використано на :

* індивідуальні заняття з історії (1 година), з математики (0,5 години);

введено курс за вибором «Як навчитися легко вчитися», факультативний курс «Зелена архітектура шкільного подвір`я».

 Години варіативної складової 6-ого класу використано на :

* індивідуальні заняття з географії (1 година), з математики (0,5 години);

введено факультативні курси «Зелена архітектура шкільного подвір`я», «Юний географ-краєзнавець».

 Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти складає 2485 годин/ навчальний рік:

для 10-го класу – 36 год. на тиждень (1260 годин/ навчальний рік),

для 11-го класу – 35 год. на тиждень (1225 годин/ навчальний рік.

 Нормативна тривалість уроків у 10-11 класах – 45 хвилин.

**Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту,** з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року.

 Навчальні плани 10-11 класів Маловільшанської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2 реалізують зміст освіти на профільному рівні. Організація навчального процесу в 10-ому класі буде здійснюватися за філологічним напрямом, а саме за профілем навчання українська філологія. Тому на поглибленому рівні будуть вивчатися українська мова та українська література . Ці плани містять загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Навчальні плани 11-го класу складено відповідно таблиці 17 до Типової освітньої програми з поглибленим вивченням біології . Поглиблено буде вивчатися біологія 5 годин на тиждень.

 Години варіативної складової будуть використані на збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової:

української мови – 1 година;

математики – 1 година; математика буде вивчатися окремими курсами: алгебра – 2 години, геометрія – 2 години;

хімії – 1 година.

На курс за вибором «Кроки до порозуміння» виділено 1 годину.

 Для індивідуальних занять:

з хімії – 1 година; з історії України – 0,5; з економіки – 0,5.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочих навчальних планах ІІІ ступеня Маловільшанської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 2.

Робочий навчальний план складено відповідно до наказів:

* **для 10-го класу** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. №408 (таблиця 2, 3);
* **для 11-го класу** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. №406 (таблиця 17 );

Таблиця №1

**Робочий навчальний план**

 **Маловільшанської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2**

 **на 2018-2019 навчальний рік**

**з українською мовою навчання**

**І ступінь навчання (1 клас)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва****освітньої галузі** | **Предмет**  | **1 клас****10 учнів** |
| Мовно-літературна  | Навчання грамоти | 7 |
| Іншомовна | Англійська мова  | 2 |
| Математична | Математика  | 4 |
| Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | «Я досліджую світ» | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 |
| Інформатична |
| Мистецька | Мистецтво  | 2 |
| Фізкультурна\* | Фізична культура  | 3 |
| **Усього** |  | **22** |
| Додаткові години для проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  | **1** |
| Загальнорічна кількість навчальних годин |  | **23** |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня  |  | 20/700  |
| Сумарна кількість навчальних годин |  | 23 |

**Директор школи І.Ю.Борзенко**

Таблиця №2

**Робочий навчальний план**

 **Маловільшанської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2**

 **на 2018-2019 навчальний рік**

**з українською мовою навчання**

**І ступінь навчання (2-4 класи)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах |  |
|   |   | 2/6 учнів | 3/5 учнів | 4/11 учнів | Разом |  |
| Мови і літератури | Українська мова | 7 | 7 | 7 | 21 |  |
| (мовний і літературний компоненти) | Англійська мова | 2 | 2 | 2 | 6 |  |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 12 |  |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 | 2 | 6 |  |
| Суспільствознавство | Я у світі | - | 1 | 1 | 2 |  |
| Мистецтво | Мистецтво/музичне мистецтво, образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 3 |  |
|   |  |
| 1 | 1 | 1 | 3 |  |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 3 |  |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 3 |  |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 3 |  |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 9 |  |
| **Усього** |  | **20+3** | **21+3** | **21+3** | **62+9** |  |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором***проведення індивідуальних консультацій та групових занять* | 2 | 2 | 2 | 6  |  |
| 1 | 1 | 1 |  3 |
| **Курси за вибором:***Логіка*  | 1 | 1 | 1 | 3 |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження     на учня | 22 | 23 | 23 | 68 |  |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 25 | 26 | 26 | 77 |  |
| **Використано по школі** | 25 | 26 | 26 | 77 |  |

**Директор школи І.Ю.Борзенко**

Таблиця №3

**Робочий навчальний план**

 **Маловільшанської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2**

 **на 2018-2019 навчальний рік**

**з українською мовою навчання**

**ІІ ступінь навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5/7 учнів** | **6/6 учнів** | **7/5****учнів** | **8/5 учнів** | **9/5****учнів** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | 23,5+3 | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи індивідуальні заняття та консультації Індивідуальна заняття з історії УкраїниЗ математики З географії  Факультативні курси:1. 1. Курс за вибором «Як навчитися легко вчитися»
2. 2.Юний географ-краєзнавець
3. 3.Зелена архітектура шкільного подвір`я
 | **3,5** | **3,5**  |   |   |   |
| 10,5 11 |  0,5111 |   |   |   |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 27+3 | 30+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |

 **Директор школи І.Ю.Борзенко**

Таблиця №4

**Робочий навчальний план**

 **Маловільшанської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2**

 **на 2018-2019 навчальний рік**

**з українською мовою навчання**

**ІІІ ступінь навчання ( 10 клас ) – 6 учнів**

**Філологічний профіль ( українська філологія)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | Кількість годин на тиждень у класі |
| **10 клас** |
| **Базові предмети** |  **32** |
| Українська мова | 4 |
| Українська література | 4 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова ( англійська) | 2 |
| Історія України  | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта |  2 |
| Математика : алгебра і початки аналізу геометрія | 22 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 3 |
| Хімія | 1,5 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 |
| **Вибірково – обов’язкові предмети:** |  **3** |
| ІнформатикаТехнології | 1,51,5 |
| **Курси за вибором :** |  |
| Видатні постаті України |  1 |
| **Гранично допустиме навантаження на учня** | **33** |
| **Всього фінансується**  |  **36** |

**Директор школи І.Ю.Борзенко**

Таблиця №5

**Робочий навчальний план**

 **Маловільшанської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2**

 **на 2018-2019 навчальний рік**

**з українською мовою навчання**

**ІІІ ступінь навчання ( 11 клас ) – 12 учнів**

**з поглибленим вивченням біології**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Навчальні предмети** | **Кількість годин** |
| **11** |
| ***1*** |  ***ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА*** |
|  | Українська мова | 1 +1 |
|  | Українська література | 2 |
|  | Англійська мова | 3 |
|  | Зарубіжна література | 1 |
|  | Історія України | 1,5 |
|  | Всесвітня історія | 1 |
|  | Економіка | 1 |
|  | Людина і світ | 0,5 |
|  | Художня культура | 0,5 |
|  | Математика:Алгебра та аналіз початкуГеометрія  | 22 |
|  | Астрономія | 0,5 |
|  | Біологія | 5 |
|  | Фізика | 2 |
|  | Хімія | 2 |
|  | Екологія | 0,5 |
|  | Технології | 1 |
|  | Інформатика | 1 |
|  | Фізична культура\*  | 2 |
|  | Захист Вітчизни | 1,5 |
|  | **Разом** | **32 (30)** |
| ***2*** | ***ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА*** |
|  | **Курс за вибором** |  |
|  | Кроки до порозуміння | 1 |
|  | **Додаткові заняття (індивідуальні)** |  |
|  | Хімія | 1 |
|  | Історія України  | 0,5 |
|  | Економіка  | 0,5 |
|  | **Гранично допустиме навантаження** | **33** |
| **3** | **Всього (без урахування поділу класу на групи)** | **35** |

**Директор школи І.Ю.Борзенко**

 **Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.**

**Форми організації освітнього процесу у школі І ступеня.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

**Форми організації освітнього процесу у школі ІІ ступеня.**

 Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

**Форми організації освітнього процесу у школі ІІІ ступеня.**

Крім форм організації освітнього процесу у школі ІІ ступеня, реалізуючи завдання профільної середньої освіти, можна застосовувати лекції, семінари, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується для вечірньої форми здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Форми організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освітиможуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Модель педагогічної діяльності навчального закладу з проектування, організації та проведення освітнього процесу базується на застосуванні таких педагогічних технологій:

* [Технологія традиційного навчання](http://lvschool2.org.ua/trad)
* [Технологія проблемного навчання](http://lvschool2.org.ua/problem)
* [Ігрові технології навчання](http://lvschool2.org.ua/igrovi)
* [Технологія особистісно орієнтованого навчання](http://lvschool2.org.ua/osoba)
* [Технологія розвивального навчання](http://lvschool2.org.ua/rozv)
* [Технологія колективного способу навчання](http://lvschool2.org.ua/kolekt)
* [Технологія розвитку критичного мислення](http://lvschool2.org.ua/krytyk)
* [Технологія програмного навчання](http://lvschool2.org.ua/program)
* [Технологія інтерактивного навчання](http://lvschool2.org.ua/interak)
* [Проектна технологія](http://lvschool2.org.ua/proekt)
* Технології інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріалу

Засобами одержання запланованих результатів освіти - формування "моделі" випускника є поєднання навчальної й позанавчальної діяльності учнів та вихованців дошкільного відділення. Засвоєння світоглядних аспектів забезпечується відбором змісту, методів викладання, виділенням фундаментальних ідей в кожній області знання і діяльності, міжпредметних зв'язків, застосуванням інтегрованих курсів. Погляди і переконання формуються у спілкуванні та у власній практичній діяльності учнів: трудової, громадської, художньої, технічної та ін.

Формування життєво необхідних навичок, світогляду школярів, розвиток їх самосвідомості, пошук свого місця в світі і сенсу свого життя, вміння свідомо будувати своє життя, працювати, органічно поєднуючи ідеї зі справами і надалі здійснюватиметься через реалізацію освітніх проектів:

* Швейцарсько-український проект «Розвиток громадянських компетентностей в Україні»;
* «Впровадження програми з попередження торгівлі людьми».

**Розділ 6.Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.**

Освітня програма закладу середньої освіти передбачає досягнення здобувачами освіти таких результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Очікувані результати навчання здобувачів початкової середньої освіти***.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти.**

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової середньої освіти, що розпочинають навчання з 2018-2019 навчального року* здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

*Формувальне оцінювання* має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

*Підсумкове оцінювання* передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

**Очікувані результати навчання здобувачів базової і повної загальної середньої освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметнихкомпетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.**Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.** Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.**

**Навчальна програма для школи І ступеня ( початок навчання у 2018-2019 навчальному році)**

Типова освітня програма для ЗЗСО (1-4 клас), розроблена під керівництвом О.Я. Савченко, затверджена [наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-ta-navchalnih-program-dlya-1-2-h-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti)**»**.

Таблиця 6

**Перелік навчальних програм**

**для школи І ступеня**

(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) |
|  | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) |
|  | [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx) |
|  | [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) |
|  | [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx) |
|  | [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc) |
|  | [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc) |
|  | [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc) |
|  | [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) |
|  | [Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx) |
|  | [Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf) |

Таблиця 7

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017р. № 804 та від 23.10.2017р. № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

Таблиця 8

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017р. № 1407 та від 24.11.2017р. № 1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | Профільний рівень |
|  | Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.) | Рівень стандарту |
|  | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
|  | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
|  | Географія | Рівень стандарту |
|  |  Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |
|  | Інформатика  | Рівень стандарту |
|  | Історія України | Рівень стандарту |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
|  | Мистецтво | Рівень стандарту |
|  | Технології  | Рівень стандарту |
|  | Українська література | Профільний рівень |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.) | Рівень стандарту |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту |
|  | Хімія | Рівень стандарту |
|  | Іноземні мови | Рівень стандарту |

Таблиця 9

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

(затверджені наказом МОН від 14.07.2016р. № 826)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова  | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/s-programa-ukrayinska-mova.doc)[академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ukr-m-ak.pdf) |
|  | Астрономія  | [рівень стандарту, академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ast-ak.pdf)[профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ast-pr.pdf) |
|  | Біологія  | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/biology-st-16.08.2016.docx)[академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/bio-ak.pdf)[профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/bio-pr.pdf) |
|  | Всесвітня історія  | [рівень стандарту, академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/5vsesv-tnya-stor-ya-10-11-standart-akadem-chnij.docx)[профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/3-0-prof-vsesv-tnya-stor-ya-10-11-prof-l-lipen-2016.docx) |
|  | Географія  | [рівень стандарту, академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ak-10-programa-10-z-vnesenimi-pravkami-14.07.2016.doc)[профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/geo-pr.pdf)[Психологія](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/psiholog.pdf) |
|  | Екологія  | [рівень стандарту, академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/eko-st-ak.pdf)[профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/eko-pr.pdf) |
|  | Економіка  | рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень  |
|  | Зарубіжна література  | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/z-2-3-programa-10-11.doc)[академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/zarubizhna-akadem.-riven.docx)[профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/svit-lit-pr.pdf) |
|  | Захист Вітчизни  | рівень стандарту |
|  | Інформатика  | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/1-informatika-standart-10-11-final.doc)[академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/inf-ak.pdf)[рівень поглибленого вивчення](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/inf-pogl.pdf)[профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/prof-riven.pdf) |
|  | Історія України  | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/s-stor-ya-ukra-ni-10-11-standart.docx)[академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/a-a-2-2-stor-ya-ukra-ni-10-11-lipen-2016-akadem-chni-vipravlena.docx)[профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/p-stor-ya-ukra-ni-10-11-lipen-2016-prof-l.docx) |
|  | Людина і світ  | [рівень стандарту, академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/lud-svit-st-ak.pdf)[профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/lud-svit-pr.pdf)[Філософія](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/fil-pr.pdf) |
|  | Математика  | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/matematika-riven-standartu.docx)[академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/matematika-akademichnij-riven.docx)[профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/matematika-profilnij-riven.docx)[рівень поглибленого вивчення](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/matematika-pogliblene.docx) |
|  | Правознавство  | [рівень стандарту, академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/6pravo-10-standart-akadem-chnij-2016-lipen.doc)[профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/3pravo-10-11-profil-new-lipen-2016.doc) |
|  | Технології  | [рівень стандарту, академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/tech-st-ak.pdf) |
|  | Українська література  | [рівень стандарту, академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/s-a-programi-ukrayinska-literatura.doc)[профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/program-ukr-lit1.pdf) |
|  | Фізика  | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/physics-st-20.05.2016.docx)[академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/fiz-ak.pdf)[профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/fiz-pr.pdf) |
|  | Фізична культура  | [рівень стандарту, академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/fizk-st.pdf)[профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/fizk_pr.doc) |
|  | Хімія  | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/chemistry-st-20.05.2016.doc)[академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/himia-ak.pdf)[профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/himia-pr.pdf)[поглиблене вивчення](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/himia-pogl.pdf) |
|  | Художня культура  | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/hud-kult-st.pdf)[академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/hud-kul-ak.pdf)[профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/hud-kult-pr.pdf)[Естетика](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/estet-pr.pdf) |
|  | Англійська мова  | [академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/1-eng-ak.pdf)[профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/1-eng-pr.pdf) |

***Розділ 8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* **Кадрове забезпечення освітньої діяльності:**

Загальна кількість вчителів становить – 21, з них:

* вчителі вищої категорії - 14
* вчителі ІІ категорії - 3
* вчителі, які мають «10 тарифний розряд» - 2
* спеціаліст - 2

Вчителі, які мають педагогічне звання «старший учитель» - 4,

Вчителі, які мають педагогічне звання «учитель-методист» - 5.

* **Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності** здійснюється роботою педагогічна студія вчителів початкових класів, Клубу класного керівника та педагогічної студії вчителів -предметників.
* **Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:**

Загальна площа приміщень, що використовується у навчанні – 2913 м2. Серед них приміщення навчального призначення:

* спортивний майданчик – 1;
* спортивна зала – 1;
* роздягальні – 2;
* класні кімнати - 15;
* комп’ютерний клас – 1;
* майстерня – 2;
* учительська – 1;
* кабінет директора – 1;
* бібліотека – 1;
* їдальня – 1;
* санвузли – 4.

**Для планування заходів щодо досягнення якісною освітою здобувачів повної середньої освіти в закладі здійснюється:**

* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); внутрішкільний контроль за окремим планом;
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.